

Приказ №185

г. Джанкой

29 мая 2017г.

"О результатах проверки техники чтения за 2016 - 2017 учебный год в 1-4-х классах".

Согласно плану работы школы с **11 по 24 мая за 2016/2017 учебный год** в школе была проведена проверка навыков чтения в **1-4 классах**, изучался уровень усвоения базовых знаний (по плану изучения качества подготовки младших школьников), проверялись следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью:

- навык осознанного чтения в определённом темпе (вслух);
- умение выразительно читать и пересказывать текст;
- учить наизусть стихотворения, прозаическое произведение.

Чтение – это сложный психофизиологический процесс, в котором можно выделить две стороны:

- 1) **смысловую** – понимание, осознание содержания и смысла читаемого текста;
- 2) **техническую** (подчиненную смысловой, обслуживающей ее) – скорость (темп), правильность и выразительность чтения.

При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделялось правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов.

Кроме техники чтения, контролировалась и собственно читательская деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имён детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

Система контроля и оценки не ограничивалась утилитарной целью – проверкой усвоения знаний и выработки умений. Она ставила более важную социальную задачу: развить у школьников умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки и пути их устранения.

Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности. Учащиеся овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

Чтение и читательская деятельность в разных классах начальной школы имеет специфические особенности. Если в 1-х классах чтение выступает объектом усвоения (осваиваются способы чтения, ведётся работа над пониманием прочитанных слов, предложений и небольших текстов), то во 2-4-х классах чтение постепенно обогащает нравственный опыт младших школьников средствами художественной литературы; формирует нравственное представление о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран. **«Литературное чтение»** как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении не только обучения, но и воспитания.

Итоговый контроль по проверке чтения вслух проводился индивидуально. Было проверено **369 учеников**. Для проверки подбирались доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты.

Учитывая особенности уровня сформированности навыка чтения школьников, ставились конкретные задачи контролирующей деятельности.

* 1 *

Программа курса «Литературное чтение» предусматривает знакомство с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений. Раздел «Виды речевой и читательской деятельности» включает все виды речевой и читательской деятельности (умение читать, слушать, говорить и писать) и работу с разными видами текстов. Раздел направлен на совершенствование коммуникативных навыков.

ФГОС НОО нацеливает учителя на достижение не только личностных, но и метапредметных результатов. Процесс формирования универсальных учебных действий у первоклассников обеспечивает достижение названных результатов. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться.

В 1-х классах проверялась сформированность слогового способа чтения: осознание общего смысла читаемого текста при темпе чтения не менее **30-40** слов в минуту; понимание значения отдельных слов и предложений. Для учёта результатов проверки навыка чтения использовали соответствующую схему (схема прилагается).

Анализ учёта навыка чтения в **1-х классах** показал, что из **96** учеников первых классов: не читают-2 человека

- читают ниже нормы – 3 человека;
- читают норму – 17 человек;
- читают выше нормы – 74 человека.

По слогам читают 3 человека:

- Кочерга Артём, Фатихова Рамиля – ученики **1-Г** класса, **классный руководитель Буркацкая А.Э.**
- Косаревская А. – ученица **1-Б** класса, **классный руководитель Будз С.П.**
- Ализоян Елизавета, Безуглая Анастасия, Бублик Анастасия, Лебедева Елизавета, Магомедов Абд., Орехов Яков, Осьмага Алина, Подалякина Анна - ученики **1-В** класса, **классный руководитель Евсеенкова А.Б.**

Навыки чтения в **1-х классах**



В основном у детей сформирован способ чтения целыми словами, без ошибок читают 59 первоклассников, однако 31 ученик при чтении допускает 1-2 ошибки, у 11 учеников остаётся основным способом чтения – *слог + слово*, у 30 детей остаётся основным способом чтения – *слово+слог*, 4 ученика допускают по 2-3 ошибки.

В **1-А** классе (учитель Шалалашвили И.В.) 4 человека читают норму, что составляет 16%, выше нормы читают 21 человек, что составляет 84%. 17 учеников в этом классе читают целыми словами, понимая прочитанное. 17 учеников прочитали без ошибок, что составляет 71%. Средняя скорость техники чтения по классу составила - 62 слова в минуту. Качество чтения 100%. Однако 8 человек из 25 допустили при чтении 1-2 ошибки, что составило 29%.

В **1-Б** классе (учитель Будз С.П.) норму прочитал 1 человек, что составляет 4%, 25 человек прочитали выше нормы, что составляет 96%. Читают без ошибок - 17 человек, что составляет 65%. Средняя скорость техники чтения по классу составила - 66 слов в минуту. Качество чтения 77%. Однако 5 человек из 25 допустили при чтении 1-2 ошибки, что составило 19%, 4 человека допустили 2-3 ошибки, что составило 15% (пропуски букв - 2 человека - 8%, замена букв - 3 человека - 12%, замена окончаний - 4 человека, что составило 15%). Все старались прочитать данный текст выразительно и все понимают прочитанное.

В **1-В** классе (учитель Евсеенкова А.Б.) никто не прочитал ниже нормы, 8 человек прочитали норму, что составляет 35%, а 15 учеников – прочитали выше нормы (65%). Средняя скорость техники чтения по классу составляет - 57 слов в минуту. 9 человек прочитали с ошибками, что составило 39%. Качество чтения в этом классе составляет 61%. 8 учеников – читают целыми словами, что составляет 35%. Понимают прочитанное - 23 человека, что составляет 100%. Старались читать выразительно данный текст - 10 человек, что составило 43%.

В **1-Г** классе (учитель Буркацкая А.Э.) не читают 2 человека - Волощук Кира (Коллегиальное заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Джанкоя) – обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР. И обучающийся на домашнем обучении - Лещёв Анатолий (Коллегиальное заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Джанкоя) – домашнее обучение по адаптированной образовательной программе с учётом психофизических особенностей и возможностей детей с умственной отсталостью, вариант 2, приказ №1599.

Ниже нормы в этом классе прочитали 3 человека, что составляет 15%, 13 человек прочитали выше нормы, что составляет 65%. Средняя скорость техники чтения по классу составляет 53 слова в минуту незнакомого текста. 9 учеников допустил при чтении 1-2 ошибки, что составило 45%, а 9 человек – частично понимают прочитанное. В основном у детей в этом классе остаётся основным способом чтения слово+слог (11-55%); 4 человека читают целыми словами, что составило - 20%. 20 учеников класса поняли о чём прочитали, 13 человек прочитали выразительно, что составило - 65%.

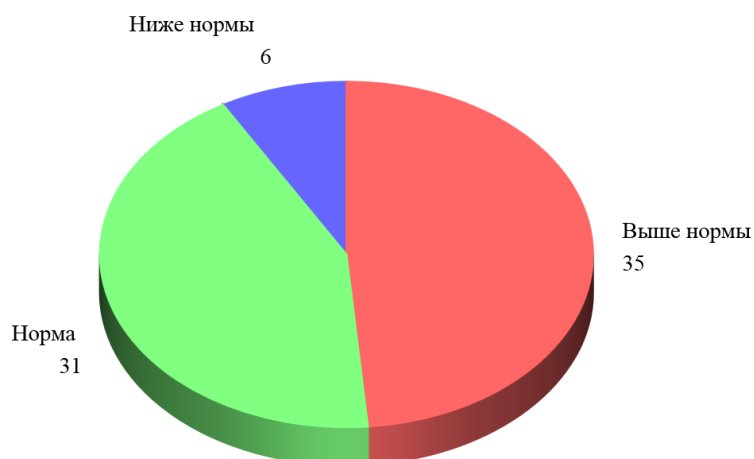
** 2 **

Во 2-х классах проверялась сформированность слогового способа чтения и целыми словами: осознание общего смысла читаемого текста при темпе чтения не менее **50-60** слов в минуту; понимание значения отдельных слов и предложений. Для учёта результатов проверки навыка чтения использовали соответствующую схему (схема прилагается).

Анализ учёта навыка чтения во **2-х классах** показал, что из **72** учеников вторых классов:

- читают ниже нормы – 6 человек;
- читают норму – 31 человека;
- читают выше нормы – 35 человек.

Навыки чтения во **2-х классах**



В основном у детей сформирован способ чтения целыми словами, но у 12 учеников остаётся основным способом чтения – слог+слово, 22 ученика читают способом слово+слог, 15 учеников допускают по 1-3 ошибки.

Во **2-А** классе ([учитель Филина Е.Н.](#)) 11 человек читают норму, что составляет 44%, выше нормы читают 11 человек, что составляет 44%, 3 ученика (Подунай Э., Михайленко М., Усюкин Д.) читают ниже нормы, что составляет 12%. 22 ученика в этом классе читают целыми словами и понимают прочитанное 15 человек, что составляет 60% и позволяет сделать вывод: дети практически овладели синтетическим чтением, которое характеризуется слиянием техники чтения и понимания. 21 ученик – прочитал без ошибок, что составило 80%.

Во **2-Б** классе ([учитель Панченко Е.А.](#)) 16 человек прочитали норму, что составляет 73%, 4 человека прочитали выше нормы, что составляет 18%. 2 человека (Адодин Иван и Салимбаев Иван.) прочитали ниже нормы, что составило 9%. Из 22 обучающихся в этом классе 7 учеников допустили при чтении по 1-2 ошибки, а 8 человек – 3 и более ошибок, частично понимают прочитанное. Типичные ошибки в этом классе выглядят так: пропуск букв – 8 учеников -36%, искажение – 8 - 36%, замена букв – 9 - 41%. Средняя скорость техники чтения по классу составляет 69 слов в минуту незнакомого текста. Качество техники чтения - 73%

Во **2-В** классе ([учитель Ручко А.А.](#)) 1 человек (Касымов Керим) прочитал ниже нормы, что составляет 4%, 4 человека прочитали норму, что составляет 16%, а 20 учеников – прочитали выше нормы (80%). 9 человек (36%) в этом классе допустили при чтении 1-2 ошибки, 19 учеников – читают целыми словами, понимая прочитанное, что позволяет сделать вывод: дети практически овладели синтетическим чтением, которое характеризуется слиянием техники чтения и понимания. 13 учеников – прочитали без ошибок. Средняя скорость техники чтения по классу (количество слов в минуту) - 81 слово.

Средний балл по литературному чтению составляет:

- 2-А класс – 4,1;
- 2-Б класс – 4,3;
- 2-В класс – 4,7.

*** 3 ***

В **3-х классах** проверялась сформированность умения читать целыми словами и словосочетаниями, осознание общего смысла содержания прочитанного текста при темпе чтения вслух не менее **70-80** слов в минуту «вслух», умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев.

Анализ техники чтения в 3-х классах по литературному чтению показал, что из 85 проверенных учеников читают:

- читают ниже нормы – 12 человек;
- читают норму – 13 человека;
- читают выше нормы – 60 человек.

Навыки чтения в 3-х классах



У 85 детей сформирован навык чтения целыми словами. 56 учеников из 85 человек читают без ошибок, соблюдая интонацию, правильно произнося слова, но следует отметить, что 29 человек допускают замену, пропуск букв, ошибаются в ударении, допускают ошибки в окончаниях, при чтении допускают повторы некоторых слогов и слов.

В 3-А классе (учитель Онорина Н.Н.) 2 человека читают норму, что составляет 7%, выше нормы читают 24 человека, что составляет 86%, 2 человека читают ниже нормы, что составляет 7%. Все ученики в этом классе читают целыми словами, понимая прочитанное. Только у одного ученика (Дремлюга А.) остаётся основной способ чтения слово+слог. 24 ученика – прочитали без ошибок, выразительно и понимают прочитанное, что составило 86%. 4 ученика допустили при чтении замену, пропуск, искажение букв, что составило 14%. Средняя скорость техники чтения по классу (количество слов в минуту) - 101 слово.

В 3-Б классе (учитель Овсиенко Т.А.) 5 человек прочитали норму, что составляет 18%, 17 человек прочитали выше нормы, что составляет 61%. 6 учеников (Ибрагимов А., Сидоренко Д., Соболев Д., Швайгерт Н., Кадачев Р., Александрова П.) прочитали ниже нормы, что составило 21%. А 14 человек, из 28 учеников, допустили при чтении по 1-2 ошибки. А это 50%. Средняя скорость техники чтения по классу (количество слов в минуту) - 80 слов.

В 3-В классе (учитель Кошлань В.В.) 4 человека прочитали ниже нормы, что составляет 14%, 6 человек прочитали норму, что составляет 20%, а 19 учеников – прочитали выше нормы (66%). 27 учеников читают целыми словами, понимая прочитанное. У троих учеников (Кичман Е., Шабеева Д. и Онищенко Н.) основным остаётся способ чтения слово+слог. Средняя скорость техники чтения по классу (количество слов в минуту) - 85 слов. Читают без ошибок 20 учеников - 69%, понимая прочитанное, выразительно. 7 учеников допустили при чтении 1-2 ошибки, что составило - 24%.

Средний балл по литературному чтению составляет:

- 3-А класс – 4,8;
- 3-Б класс – 4,4;
- 3-В класс – 4,3.

**** 4 ****

Младший школьник по окончании начальной школы должен овладеть синтетическим чтением, которое характеризуется слиянием техники чтения и понимания. Поэтому в начальной школе периодически проверяется скорость чтения вслух. Нужно помнить, что темп чтения от **40** слов в минуту при чтении вслух с переходом на чтение целыми словами дает возможность воспринимать только фактическую сторону текста. Смысловое понимание возникает при темпе чтения не менее **60** слов в минуту, при способе чтения целыми словами. Владение синтетическим чтением вслух на уровне **90** слов в минуту обеспечивает углубленное понимание прочитанного. Вот почему под особым контролем учителя должна быть и техническая сторона чтения, то есть знания, умения и навыки по технике чтения на определенном отрезке времени.

Следует отметить, что в проверенных классах повысился уровень уроков литературного чтения в плане обучения его навыкам. Практически, уже решена проблема обучения навыкам беглого чтения, средняя скорость техники чтения по классам: в **4-А** классе составляет 128 слов в минуту, в **4-Б** - 124 слова, в **4-В** - 118 слов и в **4-Г** классе - 115 слов в минуту. Большинство учащихся 4-х классов (95 учеников - 81%), читают в соответствии с установленными программой нормами и лучше. Значительно эффективнее стал решаться вопрос об обучении выразительному чтению. Более полно и разнообразно проводится работа с текстом читаемого произведения.

На уроках в 4-х классах учащимся предлагается достаточное количество упражнений на отработку правильности читаемого текста. Во всех классах учителя достаточное внимание уделяют развитию выразительной монологической речи детей.

Учителя 4-х классов систематически, два раза в месяц, проводят проверку техники чтения учащихся. Проверка техники чтения учащихся 4-х классов заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе в начальных классах показала, что учителя в целом правильно оценивают работу учащихся.

Большое внимание учителя четвертых классов школы уделяют работе с родителями по развитию у учащихся интереса к книге. Постоянную помощь в этой работе оказывает библиотекарь школы [Причуленко Е.О.](#). В этом учебном году ученики **3-А** класса провели праздник «В книжном царстве - мудром государстве». В **4-А** классе, классный руководитель [Тыщенко Т.В.](#), провела урок внеклассного чтения «В стране доброго волшебника». Все ученики 1-4 классов приняли участие в праздновании недели детской книги «Чудеса в книжном царстве».

85 учеников 4-х классов (73%) регулярно посещают библиотеку. Проблему приобщения детей к книге нельзя решить одному учителю без опоры на семьи. Так, учителя [Тыщенко Т.В.](#), [Ключник Е.Ю.](#), [Киселёва Л.Н.](#), [Филипенко И.В.](#) проводят собрания-практикумы с родителями на темы: «Роль семьи и школы в формировании у ребёнка интереса к чтению», «Игры на внимание», «Семейное чтение». В классах, где с родителями активно проводится работа по развитию интереса детей к чтению, достигаются наиболее высокие результаты по технике чтения. Так, в **4-А** классе ([учитель Тыщенко Т.В.](#)) – 67% учащихся читают лучше, чем определено по возрастной норме, норма – 23%, а 10% - ниже нормы; средний балл по чтению «вслух» составляет – **4,3**; в **4-Б** классе ([учитель Ключник Е.Ю.](#)) - 75% - читают выше нормы, 21% – в соответствии с нормой, а 4% - ниже нормы; средний балл по чтению «вслух» - **4,2**; в **4-В** классе ([учитель Киселёва Л.Н.](#)) - 42% учащихся читают лучше, чем определено по возрастной норме, 48% – в соответствии с нормой, 10% - ниже нормы, средний балл по чтению «вслух» составляет – **4,5**. В **4-Г** классе ([учитель Филипенко И.В.](#)) 4 человека прочитали ниже нормы, что составляет 14%, 9 человек прочитали норму, что составляет 32%, а 15 учеников – прочитали выше нормы (54%). 5 человек в этом классе допустили при чтении 1-2 ошибки, 28 учеников – читают целыми словами, понимая прочитанное. *Не читает - Самойлова Наташа (обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе с учётом программы для детей с умственной отсталостью)*

Неотъемлемой частью обучения чтению в четвертых классах является внеклассное чтение, которое включает уроки внеклассного чтения и самостоятельное домашнее чтение. Уроки эти проводятся систематически, но не все учащиеся бывают к ним готовы, ссылаясь на то, что нет

нужной литературы. Поэтому учителям необходимо поддерживать тесную связь с родителями учеников, которые не подготовлены к внеклассному чтению; стремиться, чтобы все учащиеся были записаны в библиотеку школы.

Администрация проверила работу школьной библиотеки с учащимися 4-х классов. В **4-А** - регулярно ею пользуются 90 % учащихся, в **4-Б** - 86% учащихся, в **4-В** - 81% учащихся, в **4-Г** - 81%

**Результаты успеваемости и качества знаний учащихся 4-х классов
(по литературному чтению)**

класс	% успеваемости	% качества	средний балл
4-А	100%	100%	4,3
4-Б	100%	93%	4,2
4-В	100%	97%	4,5
4-Г	100%	93%	4,4

ИТОГО: средний балл по 4-ым классам составляет – **4,4**.

При проверке техники чтения в **4-х классах** проверялись сформированность умения читать целыми словами, достижение осмысления текста, прочитанного при ориентировочном темпе **100-120** слов в минуту (*“вслух”*) и **100-150** слов в минуту (*“молча”*); проверка выразительности чтения подготовленного текста, использование основных средств выразительности: пауз, логических ударений, интонационного рисунка.

Посещено в 4-х классах **10 уроков** литературного чтения и внеклассного чтения.

Кроме того, были проверены:

- журналы 4-х классов (объективность выставления оценок по литературному чтению);
- система проверки техники чтения и фиксирования результатов в классных журналах;
- проведена Комплексная итоговая проверочная работа;
- выполнение программы по литературному чтению.

Анализ техники чтения в 4-х классах показал, что из **116** учеников читают:

- ниже нормы (100 слов в минуту) читают – 11 человек;
- норма – 36 человек;
- выше нормы – 68 человек.
- 1 ученик 4-Г класса (Самойлова Наташа) - **не читает**.

103 ученика 4-ых классов понимают прочитанное, отвечают на вопросы, умеют пересказать выборочно, выделяют главное, определяют жанр произведения. Могут поставить обобщённые вопросы по тексту – 89 человек из 115 проверенных.

Навыки чтения в 4-х классах



В **4-А** классе (учитель Тыщенко Т.В.) 7 человек читают норму, что составляет 23%, выше нормы читают 20 человек, что составляет 67%, 3 человека читают ниже нормы – (Липовой К., Кузнецова Д., Таран А.). Все ученики в этом классе читают целыми словами, понимая прочитанное, соблюдая интонацию, логическое ударение, паузы . 22 ученика – прочитали без ошибок , что составило - 73%

В **4-Б** классе (учитель Ключник Е.Ю.) 6 человек прочитали норму, что составляет 21%, 21 человек прочитали выше нормы, что составляет 75%. 1 человек из 28 учеников прочитал ниже нормы, что составило 4%. 3 ученика допустили при чтении по 3 ошибки.

В **4-В** классе (учитель Киселёва Л.Н.) 3 человека прочитали ниже нормы, что составляет 10%, 14 человек прочитали норму, что составляет 48%, а 12 учеников – прочитали выше нормы (42%). 2 человека в этом классе допустили при чтении по 1-2 ошибки. 23 ученика читают целыми словами, понимая прочитанное, это 79%. 6 учеников в этом классе всё ещё имеют способ чтения слово+слог, это 21%.

В **4-Г** классе (учитель Филипенко И.В.) 4 человека прочитали ниже нормы, что составляет 14%, 9 человек прочитали норму, что составляет 32%, а 15 учеников – прочитали выше нормы (54%). 5 человек в этом классе допустили при чтении по 1- 2 ошибки. 28 учеников читают целыми словами, понимая прочитанное, это 96% .

Не читает Самойлова Наталья - ученица **4-Г** класса. Девочка обучается по адаптивной общеобразовательной программе с учётом программы для детей с умственной отсталостью.

Анализ техники чтения выявил следующие ошибки и недочёты, влияющие на снижение оценки.

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и чёткости произношения слов при чтении “вслух”;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвёрдое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочёты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и чёткости произношения слов при чтении “вслух”;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Исходя из вышеизложенного и с целью ликвидации выявленных недостатков

РЕКОМЕНДУЮ:

1. Одобрить работу учителей Онориной Н.Н., Кошлань В.В., Шалалашвили И.В., Тыщенко Т.В., Будз С.П., Евсеенковой А.Б., Ключник Е.Ю., Киселёвой Л.Н., Филиной Е.Н., Филипенко И.В., Ручко А.А. по выработке прочных умений и навыков учащихся.
2. Учителям Овсиенко Т.А., Панченко Е.А., Буркачкой А.Э. активизировать работу по выработке техники чтения и разработать систему упражнений для выработки правильного чтения (т.е. без ошибок).
3. Проводить ежеурочные пятиминутки чтения (постоянно, учителя начальных классов).
4. Каждому учителю разработать план работы по формированию УУД по литературному чтению. Эффективнее использовать внеурочную деятельность. Активизировать работу по повышению уровня знаний, умений и навыков. Развивать оперативную память, с этой целью на уроках русского и языка писать зрительные диктанты. В конце уроков литературного чтения производить самозамеры скорости чтения и записывать результаты в дневники учащихся (постоянно, учителя начальных классов).
5. Провести практикум по литературному чтению (октябрь 2017 года - Кошлань В.В., Онорина Н.Н.).
6. Особое внимание обратить на выработку техники чтения «молча» (постоянно, учителя 3-4-х классов).
7. Данный приказ обсудить на методобъединении. Скорректировать план работы с учётом данного приказа (август).
8. Контроль за выполнением приказа возложить на зам. директора по учебно-воспитательной работе Онорину Н.Н..

Директор школы



Бочкала А.Е.